



Силабус навчальної дисципліни
«ПСИХОЛОГІЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ»
Освітньо-професійної програми «Практична психологія»
Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»
Спеціальність: 053 «Психологія»

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента ОП
Курс	4 (четвертий)
Семестр	8 (восьмий)
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години	4,0 кредити /120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися (предмет вивчення)	Специфіка професійної діяльності практичного психолога в загальноосвітніх закладах щодо надання психологічної допомоги в процесі адаптації дітей з особливими освітніми потребами до умов навчального середовища.
Чому це цікаво/треба вивчати (мета)	Курс спрямований на розвиток у студентів навичок психологічної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами різних нозологій, вивчення особливостей адаптації таких учнів та створення сприятливих умов для корекції та розвитку соціальних навичок в умовах загальноосвітнього закладу.
Чому можна навчитися (результати навчання)	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення, визначати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта.</p> <p>ПР14. Відповідально ставитися до професійного вдосконалення та саморозвитку.</p> <p>ПР15. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР16. Демонструвати соціально відповідальну, свідому поведінку, дотримуватись гуманістичних та демократичних цінностей у професійній та громадській діяльності.</p> <p>ПР17. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення).</p> <p>ПР18. Розуміти психологічні особливості сучасної сім'ї, об'єктивні і суб'єктивні чинники її розвитку, ролі та здійснювати психологічну підтримку та допомогу відповідно до запиту.</p> <p>ПР20. Демонструвати вміння виявляти чинники та детермінанти екстремальних стосунків в авіаційній галузі та здійснювати психокорекційні заходи щодо їх усунення та профілактики.</p> <p>ПР21. Проводити роботу з кадровим складом в організаціях різного типу з метою відбору кадрів, управління їх мотивацією та створення соціальнопсихологічного клімату, що сприяє оптимізації процесу досягнення цілей організації, а також здійснення пошуку</p>

	<p>інноваційних технологій управління персоналом та здійснення психологічного контролінгу.</p> <p>ПР23. Виявляти знання щодо особливостей розвитку професійної спрямованості та компетентності фахівців на різних етапах професійного становлення, а також володіти сучасними технологіями психологічного супроводу професійного становлення фахівців.</p> <p>ПР24. Володіти принципами, методами та основними проблемами психологічної експертизи, технологією її підготовки та проведення у різних галузях.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)</p>	<p>Загальні компетентності:</p> <p>ІК 1. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4. Здатність бути критичними і самокритичними.</p> <p>ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК11. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК13. Прагнення до особистісного саморозвитку, самореалізації та професійного самовдосконалення.</p> <p>ЗК14. Здатність до розуміння теоретичних основ сучасної практичної психології як підґрунтя у наданні ефективної психологічної допомоги у різних сферах життєдіяльності людини, враховуючи специфіку запиту клієнта.</p> <p>ЗК15. Здатність здобувати додаткові компетентності через вибіркові складові освітньої програми.</p> <p>ЗК16. Здатність діяти в умовах невизначеності.</p> <p>Фахові компетентності:</p> <p>ФК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>ФК6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічні дослідження.</p> <p>ФК8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</p> <p>ФК14. Здатність визначати та пояснювати причини виникнення та особливості прояву психологічних проблем людини на різних вікових етапах її розвитку з урахуванням індивідуально-психологічних та гендерних особливостей.</p> <p>ФК15. Здатність здійснювати психолого-педагогічні заходи з метою усунення порушень у психічному розвитку і поведінці людини на різних етапах особистісного розвитку та професійного становлення.</p> <p>ФК16. Володіння технологіями проведення психологічної експертизи в різних галузях, психокорекції екстремальних стосунків в авіаційній галузі та надання екстреної соціально-психологічної допомоги особам в кризових станах.</p> <p>ФК17. Здатність до проведення роботи з кадровим складом організацій різного типу з метою відбору кадрів, мотивації</p>

	діяльності та створення соціально-психологічного клімату, що сприяє оптимізації процесу досягнення цілей організації, пошуку інноваційних технологій управління персоналом та психологічного контролінгу.
Навчальна логістика	<p>Зміст дисципліни: Методологічні та законодавчо-нормативні засади інклюзивної освіти. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою Соціальна та медична моделі порушень розвитку. Основні принципи інклюзивної освіти. Сучасна освітня нормативно-правова база. Положення про спеціальну школу, положення про ПМПК, положення про індивідуальне навчання, порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах. Характеристика спеціальної освіти в Україні (вертикальна та горизонтальна структура; спеціальні дошкільні та загальноосвітні шкільні заклади, навчально реабілітаційні та оздоровчі багатопрофільні центри тощо). Класифікація порушень психофізичного розвитку у дітей. Особливості впровадження інклюзивного навчання в Україні, ресурсні можливості спеціальної освіти. Розгляд і обговорення окремих найпоширеніших контроверсійних питань у навчанні дітей з особливими потребами). Роль батьків у впровадженні інклюзивної освіти. Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання. Психолого-педагогічне оцінювання учнів з особливими освітніми потребами. Диференційоване викладання як засіб задоволення навчальних потреб.</p> <p>Види занять: лекції, практичні заняття</p> <p>Методи навчання: робота в малих групах, семінар-дискусія, мозкова атака, презентація, рольова гра, методи активної взаємодії</p> <p>Форми навчання: очна, заочна</p>
Пререквізити	Дана дисципліна базується на знаннях таких дисциплін, як «Основи психотерапії та постстрессова реабілітація», «Практикум з групової психокорекції».
Пореквізити	Знання можуть бути використані при вивченні психології конфлікту, психології девіантної поведінки, при написанні фахової випускної роботи
Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду НТБ НАУ	<p>Навчальна та наукова література: Базова література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мерті Бет Вільямс, Сойлі Пойюла. ПТСП: робочий зошит. Ефективні методики подолання симптомів травматичного стресу – Київ: Видавництво Ростислава Бурлаки, 2023, – 528 с. 2. Пам'ятка психологу для психологічного супроводження військовослужбовців в екстремальних умовах: методичний посібник. – Київ, «КНТ», 2023. – 78 с. 3. Практикум з формування стресостійкості військовослужбовців до раптових змін бойової обстановки: методичний посібник. / [О.М. Кокун, Н.С. Лозинська, І.О. Пішко]; За ред. В.М. Мороза. – Київ: «Центр учбової літератури», 2023. – 54 с. 4. Превентивні психофізіологічні заходи з попередження розвитку дезадаптації у військовослужбовців (невротичних та психічних розладів, пресуїцидальних форм поведінки) в умовах воєнного конфлікту та після його завершення: методичні рекомендації. – Київ: «Центр учбової літератури», 2023. – 80 с. 5. Протоколи надання психологічної допомоги військовослужбовцям Збройних Сил України в бойових (екстремальних) умовах: інструкція. – Київ: «Центр учбової літератури», 2023. – 44 с.

	<p align="center">Допоміжна література</p> <p>6. Кокун О.М., Агаєв Н.А., Пішко І.О., Лозинська Н.С. Основи психологічних знань про психічні розлади для військового психолога: методичний посібник. – К.: Psyhobook, 2022. – 310 с.</p> <p>7. Пам’ятка військовослужбовцю під час підготовки до бою та в бою. – Київ: «Скіф», 2022. – 60 с.</p> <p>8. Психологічна підготовка військовослужбовців ЗСУ до перебування в умовах різкої зміни бойової обстановки та умовах примусової ізоляції: методичні рекомендації. – Київ, «Центр учбової літератури», 2022. – 108 с.</p>
Локація та матеріально-технічне забезпечення	Аудиторія теоретичного навчання
Семестровий контроль, екзаменаційна методика	Залік
Кафедра	Педагогіки та психології професійної освіти
Факультет	Лінгвістики та соціальних комунікацій
Викладач(і)	<p>ЗЛАГОДУХ ВІКТОРІЯ ВІКТОРІВНА Посада: доцент Вчений ступінь: кандидат психологічних наук</p> <p>Тел.: 044-406-75-40 Е-mail: viktorii.zlahodukh@npp.nau.edu.ua Робоче місце: 8.706</p>
Оригінальність навчальної дисципліни	Авторський курс
Лінк на дисципліну	