



Силабус навчальної дисципліни

**«ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ
ЛЮДЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ
ПОТРЕБАМИ»**

Спеціальність: 053 Психологія

ОПІ «Практична психологія»

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента із фахового переліку
Курс	3 (третій)
Семестр	5 (п'ятий)
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години	4,0 кредити /120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися (предмет вивчення)	Специфіка професійної діяльності психолога в закладах освіти для дітей з особливими освітніми потребами, стратегії психологічної роботи з особами, що потребують особливих освітніх потреб, особливості психологічного консультування та психокорекції дітей з психо-фізіологічними порушеннями.
Чому це цікаво/треба вивчати (мета)	Курс спрямований на розвиток у студентів навичок психологічної роботи з людьми з вадами психічного або (та) фізичного розвитку, що потребують специфічних освітніх умов, здатності орієнтуватися в специфіці роботи спеціальних освітніх закладів.
Чому можна навчитися (результати навчання)	<ul style="list-style-type: none"> – ознайомленні майбутніх практичних психологів зі специфікою професійної діяльності в закладах освіти для людей з особливими освітніми потребами; – ознайомленні з основними стратегіями психологічної роботи з особами, що потребують особливих освітніх потреб; – надання уявлення про особливості психологічного консультування та психокорекції людей з психо-фізіологічними порушеннями; – надання уявлення про загальні характеристики різних категорій людей із психофізичними порушеннями, етіології, механізмів, симптоматики, класифікації, динаміки протікання даних порушень за умов цілеспрямованого навчання та виховання; – формування у студентів понятійно-категоріального апарату з дефектології
Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)	Знання особливостей роботи з людьми з особливостями психофізіологічного розвитку є важливим фактором розвитку професійної компетентності майбутніх практичних психологів. Задачею вивчення навчальної дисципліни є оволодіння теоретичними та практичними знаннями обстеження людей із особливостями психофізичного розвитку різних нозологій, визначати структуру дефекту при різних порушеннях психофізичного розвитку, визначати потенційні можливості розвитку особистості кожної категорії людей із порушеннями психофізичного розвитку.
Навчальна логістика	Зміст дисципліни: Корекційна педагогіка – наука про закономірності і особливості розвитку, виховання та навчання

	<p>дітей із особливостями психофізичного розвитку. Правові основи корекційної педагогіки. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей із порушеннями інтелектуального розвитку. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей із затримкою психічного розвитку. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей із порушеннями мовлення. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей із порушеннями опорно-рухового апарату. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей із порушеннями слухової аналізаторної системи. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями зорової аналізаторної системи. Психолого-педагогічна допомога дітям з порушеннями емоційно-вольової сфери.</p> <p>Види занять: лекції, практичні заняття</p> <p>Методи навчання: робота в малих групах, семінар-дискусія, мозкова атака, презентація, рольова гра, методи активної взаємодії</p> <p>Форми навчання: денна, заочна</p>
Пререквізити	Знання з загальної психології, основ біології та генетики людини, вікової фізіології та валеології, практикуму з загальної психології, вікової психології та психодіагностики.
Пореквізити	Знання можуть бути використані при вивченні педагогічної психології, основ клінічної та патопсихології, при проходженні діагностико-психокорекційної практики
Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду НТБ НАУ	<p>Науково-технічна бібліотека НАУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Давиденко Г. В. Особливості організації інклюзивного навчального процесу у вищих навчальних закладах країн європейського союзу. <i>Вісник Національного авіаційного університету</i>. Серія: Педагогіка, Психологія. Київ : НАУ, 2015, С.1-6 Нестерова М. Соціальна згуртованість та інклюзія в освіті: європейські практики молодіжної роботи. Головний документ: Вища освіта України: Теоретичний та науково-методичний часопис – Київ, 2019. – : № 2. – С. 45-49 <p>Репозитарій НАУ: http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/38274 http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/31510</p>
Локація та матеріально-технічне забезпечення	Аудиторія теоретичного навчання, освітньо-інформаційне середовище
Семестровий контроль, екзаменаційна методика	Залік, тестування
Кафедра	Педагогіки та психології професійної освіти
Факультет	Лінгвістики та соціальних комунікацій
Викладач(и)	<p>ДАЦУН ОЛЕНА ВІКТОРІВНА</p> <p>Посада: старший викладач</p> <p>Профайл викладача: https://scholar.google.com.ua/citations?user=dq8JCwUAAAAJ&hl=uk&oi=sra</p> <p>Тел.: 044-406-75-40</p> <p>E-mail: olena.datsun@npp.nau.edu.ua</p> <p>Робоче місце: 8.706</p>
Оригінальність навчальної дисципліни	Авторський курс
Лінк на дисципліну	