


| <b>Силабус навчальної дисципліни<br/>«СУПЕРВІЗІЯ В СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ»<br/>Спеціальність: 231 Соціальна робота<br/>Галузь знань : 23 Соціальна робота</b> |   |
|--|---|
| <b>Рівень вищої освіти</b>   | Другий рівень вищої освіти (магістерський)  |
| <b>Статус дисципліни</b>   | Навчальна дисципліна вибіркового компонента фахового переліку   |
| <b>Курс</b>  | 1 (перший)  |
| <b>Семестр</b>   | 1 (перший)  |
| <b>Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/загальна кількість годин</b>   | 4 кредита / 120 годин   |
| <b>Мова викладання</b>   | українська  |
| <b>Що буде вивчатися (предмет вивчення)</b>  | Висвітлення процесу надання супервізором працівнику соціальної служби, по відношенню до якого здійснюється супервізія, професійної допомоги, спрямованої на аналіз й подолання професійних труднощів, удосконалення організації роботи, підтримку мотивації до роботи, дотримання етичних норм та стандартів надання послуг, запобігання виникненню професійного вигорання, забезпечення емоційної підтримки, підвищення професійної кваліфікації.  |
| <b>Чому це цікаво/треба вивчати (мета)</b>   | Курс орієнтований на цілісне наукове уявлення і професійні знання та навички щодо супервізійної підтримки професійних груп і окремих фахівців; засвоєння моделей та методик здійснення супервізії (професійного супроводу) соціальних працівників/фахівців із соціальної роботи. Основні аспекти вивчення: супервізія, моделі супервізії, підтримувальна, навчальна та адміністративна складові супервізії, алгоритм супервізії, інструментарій супервізії, аналіз результатів супервізії.  |
| <b>Чому можна навчитися (результати навчання)</b>  | <p>ПРН 1 Критично осмислювати проблеми в науковій або професійній діяльності на межі предметних галузей, розв'язувати складні завдання і проблеми</p> <p>ПРН 4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.</p> <p>ПРН 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.</p> <p>ПРН 9 Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу</p> <p>ПРН 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ПРН 11 Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.</p>  |
| <p><b>Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)</b></p> | <p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог</p> <p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність розробляти і управляти проектами.</p> <p>ЗК 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 10. Здатність працювати в команді.</p> <p>ФК1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи.</p> <p>ФК 2. Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення.</p> <p>ФК 3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації.</p> <p>ФК 4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи.</p> <p>ФК 5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.</p> <p>ФК 6. Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг.</p> <p>ФК 7. Здатність до професійної рефлексії.</p> <p>ФК 8. Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень.</p> <p>ФК 9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефаківців.</p> <p>ФК 11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.</p> <p>ФК 12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства</p> <p>ФК 14. Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи.</p> |
| <p><b>Навчальна логістика</b></p>  | <p><b>Зміст дисципліни:</b></p> <p>Тема 1. Супервізія в соціальній роботі: основні підходи та принципи, моделі.</p> <p>Тема 2. Супервізорські відносини. Супервізорські стилі, фокуси та форми.</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Тема 3. Групова супервізія. Види групової супервізії, їх переваги і недоліки у використанні в соціальній роботі.</p> <p>Тема 4. Супервізія та команда.</p> <p>Тема 5. Навчання та розвиток як головна умова кар'єрного росту супервізора в соціальній роботі.</p> <p>Тема 6. Процес становлення супервізора. Чинники, які впливають на становлення супервізора.</p> <p>Тема 7. Професійні ризики: реакція супервізора на стрес і травму.</p> <p>Тема 8. Вплив супервізора на результат супервізії.</p> <p><b>Види занять:</b> лекції, практичні</p> <p><b>Самостійна робота студентів:</b><br/> <i>під час аудиторних занять</i> (розв'язування ситуативних задач, заповнення схем, таблиць, виконання креативних завдань, що вимагають осмислення, запам'ятовування і відтворення раніше отриманих знань);<br/> <i>позааудиторна самостійна робота</i> (3-4 години щодня: виконання домашніх завдань, підготовка до лекцій, практичних занять – складання планів, конспектів, тез виступів, презентацій тощо).</p> <p><b>Методи навчання:</b> інтерактивні методи (вправи, дискусії, рефлексії, аналіз реальних особливостей та ситуацій), творчі вправи, усні вправи, практичні вправи, групові вправи, рольові ігри, психодіагностичні методи.</p> <p><b>Методи контролю:</b> вибіркового усний, тестування, захист звіту з практичної роботи, реферат, презентація.</p> <p><b>Форми навчання:</b> очна.</p> |
| <p><b>Пререквізити</b></p>   | <p>Знання особливостей застосування методів соціальної роботи, управління персоналом соціальних служб</p>  |
| <p><b>Пореквізити</b></p>  | <p>Опанування змістом дисципліни має забезпечити успішне проходження усіх видів практики, оскільки саме на практиці студенти зможуть удосконалити знання та практичні вміння й навички, матимуть нагоду їх застосувати</p>   |
| <p><b>Інформаційне забезпечення з фонду та репозитарію НТБ НАУ</b></p> | <p><b>Репозитарій:</b></p> <p><b>Науково-технічна бібліотека НАУ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Супервізія : навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів] / І. В.Ушакова. Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2021. 228 с.<br/> URL: <a href="http://lib.chdu.edu.ua/pdf/posibnuku/300/5.pdf">http://lib.chdu.edu.ua/pdf/posibnuku/300/5.pdf</a></li> <li>2. Сінявська, Л. В. Супервізія як метод соціальної роботи / Л. В. Сінявська, М. І. Захаріна // Інноваційний потенціал соціальної роботи в сучасному світі: на межі науки та практики : матеріали І Міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 20-21 трав. 2021 р.). – Чернігів : НУ "Чернігівська політехніка", 2021. – С. 187-189.</li> <li>3. Кривоконь Н. І. Супервізія як чинник вдосконалення соціальної роботи / Н.І.Кривоконь // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія : Психологія. - 2018. - Вип. 61. - С. 64-68.<br/> Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKHiPC_2018_61">http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKHiPC_2018_61</a></li> </ol>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>4. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо супервізії працівників, які надають соціальні послуги: Наказ Мінсоцполітики від 12.06.2020 № 414. URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0414739-20#Text">https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0414739-20#Text</a></p>   |
| <b>Локація та матеріально-технічне забезпечення</b> | Мультимедійна аудиторія 8.1206, проектор, екран, презентації   |
| <b>Семестровий контроль, екзаменаційна методика</b> | Методика оцінювання ґрунтується на принципах об'єктивності, прозорості, гнучкості та високої диференціації. Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою   |
| <b>Кафедра</b>                                      | Соціальних технологій  |
| <b>Факультет</b>                                    | Лінгвістики та соціальних комунікацій  |
| <b>Викладач(і)</b>                                  | <p><b>ПРОЖОГА Ірина Валентинівна</b></p>  <p><b>Посада:</b> доцент кафедри соціальних технологій<br/> <b>Науковий ступінь:</b> кандидат економічних наук<br/> <b>Вчене звання:</b> доцент<br/> <b>Профайл викладача:</b></p> <p><b>Тел.:</b> 406-74-60<br/> <b>E-mail:</b> iryna.prozhoha@npp.nau.edu.ua<br/> <b>Робоче місце:</b> 8.1206 каб.</p> |
| <b>Оригінальність навчальної дисципліни</b>         | Авторський курс. Актуальний напрямок у роботі фахівців із соціальної роботи закладів соціальної сфери, соціальних працівників на виробництві, зокрема в авіаційній галузі  |
| <b>Лінк на дисципліну</b>                           |  |