




**Силабус навчальної дисципліни
«МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ»
Освітньо-професійної програми «Германські мови та
літератури (переклад включно), перша – англійська»
Галузь знань: 03 Гуманітарні науки
Спеціальність: 035 Філологія**

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента ОП
Курс	4
Семестр	весняний
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години	4 кредити (120 годин)
Мова викладання	Англійська
Що буде вивчатися (предмет вивчення)	Метою викладання дисципліни є розкриття сучасних наукових концепцій, понять, методів та технологій сучасної іншомовної освіти, оволодіння студентами цілями, змістом, методами і засобами навчання, а також способами учіння і виховання на матеріалі іноземних мов.
Чому це цікаво/треба вивчати (мета)	<p>Навчальна дисципліна «Методика викладання іноземних мов» є важливим теоретичним та практичним компонентом сукупності знань та вмінь, що формують профіль фахівця в галузі філології.</p> <p>Якби хтось із науковців спробував з'ясувати частотність уживання слова «методика», то результати були б вражаючими. Чому? Відповідь проста: без методики не розвивається жодна наука, як теоретична, так і життєвспрямована. Народившись у грецькій – μέθοδος – як «шлях через», вона за часи еволюціонування людини і світу розправила плечі й називає сьогодні силу-силенну явищ, що за своєю суттю є готовим «рецептом», алгоритмом, процедурою проведення будь-яких спрямованих дій. До речі, на прямий запит «методика» Google пропонує понад 200 джерел лише українською мовою. Популярність очевидна і пов'язана з універсальним призначенням методики як процесу, що полягає у відповіді на запитання: «Як, яким способом організувати діяльність, щоб досягти мети?» Основна ж функція методики – організація самої діяльності, у тому числі, і в навчанні іноземних мов. Фахівець, який уміє створювати, впроваджувати, адаптувати методики для власної ефективної професійної діяльності, буде завжди конкурентоспроможним на світовому ринку праці. У процесі опанування методики викладання іноземних мов формуються універсальні навички: від удосконалення практики власного мовлення до пізнання процесу вироблення стратегії в професії. А можливість за будь-яких життєвих обставин повернутися в професію викладача або вчителя іноземної мови є тією гарантією, яку економісти пропонують у сфері накопичення фінансів – завжди мати своєрідну ресурсну «подушку безпеки». Методична компетентність у навчанні іноземних мов – professional airbag для фахівців спеціальності 035 Філологія.</p>
Чому можна навчитися	Після закінчення курсу Ви:

(результати навчання)	<ul style="list-style-type: none"> - набудете знання з різних аспектів методики як навчальної дисципліни, уміння і навички, важливі й необхідні для ефективної професійної діяльності в галузі викладання іноземних мов; - удосконалисте власні знання іноземної мови, адже той, хто навчає, завжди вчиться та вдосконалюється сам; - будете знати, як ефективно організовувати процес навчання, щоб досягти мети; - опануєте основи й алгоритми розробки інноваційних освітніх технологій у системі викладання іноземних мов; - апробуєте власні педагогічні здібності у сфері впровадження методів, прийомів, засобів формування іншомовної комунікативної компетентності учнів у процесі комплексного навчання видів мовленнєвої діяльності – аудіювання, читання, говоріння, письма; - будете підготовлені до творчого вирішення професійних задач упродовж плідної педагогічної діяльності.
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	Сформована предметна компетентність на основі знань про ефективні методи та інноваційні технології сучасної іншомовної освіти є підґрунтям Вашої успішної професійної діяльності як викладача іноземної мови в закладах вищої освіти, так і вчителя іноземної мови, який обізнаний зі способами учіння і виховання дітей різного віку на матеріалі іноземних мов. За такого підходу, Ви будете конкурентоспроможним фахівцем у найрізноманітніших напрямках педагогічної діяльності.
Навчальна логістика	<p>Зміст дисципліни: <i>Методика як теорія і практика навчання іноземної мови. Формування мовленнєвих умінь і навичок учнів при навчанні фонетики. Формування граматичних навичок учнів у різних видах мовленнєвої діяльності при навчанні граматики. Формування лексичних навичок як підґрунтя іншомовної комунікативної компетенції учнів при навчанні лексики. Навчання аудіювання як виду мовленнєвої діяльності та засобу формування іншомовної компетенції й навичок перекладу. Навчання читання як виду мовленнєвої діяльності та засобу вивчення іноземної мови, формування лінгвокраїнознавчих знань. Навчання говоріння як виду мовленнєвої діяльності та підґрунтя іншомовної комунікації. Навчання учнів письма на основі комунікативного підходу. Урок як основна форма навчально-виховного процесу з іноземних мов: структура, зміст, технології, аналіз. Планування в роботі вчителя.</i></p> <p>Види занять: <i>лекції та практичні заняття</i></p> <p>Методи навчання: <i>наукового пошуку, педагогічного аналізу, навчальної дискусії, педагогічної взаємодії, комунікативний, дискурсивний, пошуково-дослідницький, пояснювально-ілюстративний, стимулятивно-мотиваційний.</i></p> <p>Форми навчання: <i>очна, заочна</i></p>
Пререквізити	«Психологія ділового спілкування», «Вступ до мовознавства», «Практична фонетика англійської мови», «Порівняльна лексикологія англійської та української мов», «Порівняльна граMATика англійської та української мов», «Лінгвокраїнознавство», «Практичний курс англійської мови»
Пореквізити	Компетентності, отримані в результаті вивчення дисципліни, є необхідними для здійснення професійної діяльності в галузі викладання іноземних мов
Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду НТБ НАУ	<p>Науково-технічна бібліотека НАУ:</p> <p>1. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт,</p>

	<p>2002. – 328 с.</p> <p>2. Пассов Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования / Е.И. Пассов. – Елец : ЕГУ им. И.А.Бунина, 2010. – 543 с.</p> <p>3. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М. : Изд. центр «Академия», 2008. – 336 с.</p> <p>4. Черноватий Л. М. Методика викладання перекладу як спеціальності : підручник / Л. М. Черноватий. – Вінниця : Нова Книга, 2013. – 376 с.</p>
Локація та матеріально-технічне забезпечення	Аудиторія теоретичного та практичного навчання, комп'ютер, проектор, Smart TV, схеми, таблиці.
Семестровий контроль, екзаменаційна методика	Диференційований залік, теоретичні та практичні завдання
Кафедра	Англійської філології і перекладу
Факультет	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій
Викладач(і)	<div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <div> <p>РУДІНА Марина Володимирівна Посада: доцент Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Вчене звання: доцент</p> </div> </div> <p>Профайл викладача: Профіль Google Scholar: https://scholar.google.com/citations?hl=en&user=3VacJi8AAAAJ Профіль ORCID: https://orcid.org/0000-0001-7338-6475 Профіль ResearchGate https://www.researchgate.net/profile/Maryna_Rudina Профіль на сайті НТБ НАУ http://www.lib.nau.edu.ua/naukpraci/teacher.php?id=11770</p> <p>Тел.: 406-70-92 E-mail: maryna.rudina@npp.nau.edu.ua Робоче місце: 8.1409</p>
Оригінальність навчальної дисципліни	Авторський курс. Формує базову педагогічну компетентність на основі знань про методи та технології сучасної іншомовної освіти, є підґрунтям професійної діяльності викладача іноземної мови в закладах вищої освіти та вчителя іноземної мови в системі повної загальної середньої освіти.
Лінк на дисципліну	https://classroom.google.com/c/NTYxMzExMzQ3MzBa