



Силабус навчальної дисципліни
«МЕТОДИ ТРЕНІНГОВОЇ РОБОТИ»
Освітньо-професійна програма «Соціальна робота»
Спеціальність: 231 «Соціальна робота»
Галузь знань: 23 «Соціальна робота»

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового альтернативного компонента із нефахового переліку.
Курс	4 (четвертий)
Семестр	7 (сьомий)
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години	4,0 кредити/120 годин
Мова викладання	Українська
Що буде вивчатися (предмет вивчення)	Методи тренінгової роботи
Чому це цікаво/треба вивчати (мета)	Ознайомлення з методами та прийомами підготовки, організації та проведення тренінгів, знаннями про особливості роботи тренерів, види тренінгів, умови ефективної роботи тренінгової групи. Особлива увага в курсі надається безпосередньому проведенню елементів тренінгових занять з особистісного саморозвитку, самопізнання, що забезпечує практичне застосування отриманих знань.
Чому можна навчитися (результати навчання)	<p><i>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:</i></p> <p><i>Знати:</i> сутність та мету проведення тренінгів, їх види; основні принципи та норми групової роботи; правила підготовки, організації та проведення соціально-психологічних тренінгів; технологічні та методичні прийоми та вправи, доцільність їх застосування; етико-нормативні підстави проведення тренінгу; ознаки відкритої групи.</p> <p><i>Вміти:</i> здійснювати розігрів групи; застосовувати прийоми реалізації зворотнього зв'язку; оволодіти методикою проведення окремих вправ тренінгу; добирати тренінговий інструментарій; опрацьовувати результати власних досліджень, інтерпретувати їх; використовувати прийоми тренінгової роботи в психологічній практиці; використовувати тренінговий інструментарій.</p>
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	<p><i>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути здатностей:</i> спілкування з представниками різних професійних груп; мотивувати людей та рухатися до спільної мети; діяти на основі етичних міркувань (мотивів); генерувати нові ідеї (креативність); абстрактного мислення, аналізу та синтезу; до ефективного використання та розвитку ресурсів організації; створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління; формувати лідерські якості та демонструвати їх в процесі управління людьми; використовувати психологічні технології роботи з персоналом.</p>
Навчальна логістика	<p><i>Зміст дисципліни:</i></p> <p>Тренінг як один з видів активного навчання. Психологічний зміст взаємодії в тренінговій групі. Переваги групової роботи. Правила роботи тренінгової групи. Організаційно-методичні аспекти проведення тренінгу. Психологічна атмосфера у групі. Функції ведучого та стилі керівництва групою. Керівництво</p>

	<p>тренінговою групою. Використання ігор у тренінгу осіб. Особливості застосування тренінгу з врахуванням психосоціального розвитку осіб на різних вікових етапах. Особливості виконання тренінгових вправ. Стандарти тренінгової роботи та індивідуальний стиль тренера. Важкі випадки та технології їх додання. Організація тренінгу. Комунікативна діяльність і соціальна адаптація дошкільників з особливими потребами. Фази розвитку конфлікту. Тренерство: основні елементи в роботі. Компетентність тренера. Використання тренінгу сензитивності для попередження конфліктів.</p>
Пререквізити	<p>Знання з тренінгу особистісного зростання, організації волонтерської роботи, комунікаційного тренінгу, соціальна робота з різними групами клієнтів, соціальна робота у сфері зайнятості, отримані на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти</p>
Пореквізити	<p>Знання з тренінгу підготовки соціальних працівників, практична психологія в системі соціальної роботи, отримані на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.</p>
Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду НТБ НАУ	<p>Амеліна С. М. Тренінги з розвитку умінь та навичок діалогового спілкування: Посібник. – Д.: Пороги, 2005. – 73 с. Джонсон Д. В. Соціальна психологія: тренінг міжособистісного спілкування. – К.: КМ Академія, 2003. – 288 с. Мілютіна К. Л. Теорія та практика психологічного тренінгу: Навч. посіб. – К.: МАУП, 2004. – 192 с. Мороз Л. Основи професійно-психологічного тренінгу: У запитаннях та відповідях: Навч. посіб. – К.: Паливода, 2004. – 130 с. Карпенко Є. Основи психотренінгу: навч. посібник. – Дрогобич: 2015. – 78с.</p>
Локація та матеріально-технічне забезпечення	<p>Аудиторія теоретичного навчання, проектор</p>
Семестровий контроль, екзаменаційна методика	<p>Диференційований залік, модульна контрольна робота</p>
Кафедра	<p>Соціальних технологій</p>
Факультет	<p>Лінгвістики та соціальних комунікацій</p>
Викладач	<div style="display: flex; align-items: center;">  <p>ПІБ викладача: Прожога Ірина Валентинівна</p> <p>Посада: доцент</p> <p>Вчений ступінь: кандидат економічних наук</p> <p>Профайл викладача:</p> <p>Тел.: 406-74-60</p> <p>E-mail: iryna.prozhoha@npp.nau.edu.ua</p> <p>Робоче місце: 8.1202</p> </div>
Оригінальність навчальної дисципліни	<p>Авторський курс, викладання українською мовою</p>
Лінк на дисципліну	