



**Силабус навчальної дисципліни**  
**«ІНКЛЮЗІЯ У СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ»**  
**Освітньо-професійна програма «Соціальна робота»**  
**Спеціальність: 231 «Соціальна робота»**  
**Галузь знань: 23 «Соціальна робота»**

<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський)
<b>Статус дисципліни</b>	Навчальна дисципліна циклу дисциплін вільного вибору
<b>Курс</b>	3 (третій)
<b>Семестр</b>	5 (п'ятий)
<b>Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години</b>	4,0 кредити/120 годин
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Що буде вивчатися (предмет вивчення)</b>	Інклюзія в соціальній роботі
<b>Чому це цікаво/треба вивчати (мета)</b>	Формування знань про основні складові та умови організації навчально-виховної роботи початкової інклюзивної роботи; засвоєння теоретико-методологічних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад інклюзивного навчання; розвиток уміння та бажання працювати в команді; стимулювання до самореалізації та вдосконалення професійної майстерності
<b>Чому можна навчитися (результати навчання)</b>	У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен: <i>Знати:</i> теоретико-методологічні та нормативно-правові засади впровадження інклюзивної освіти в Україні; особливості навчання й виховання дітей з особливими освітніми потребами; досвід зарубіжних країн з впровадження інклюзивного навчання в соціальній роботі; технології налагодження співпраці з батьками дітей із особливими потребами, соціальним робітником; типові проблеми й труднощі, що виникають в процесі впровадження інклюзивної освіти в Україні. <i>Вміти:</i> розробляти індивідуальні навчальні плани та програми для дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку; використовувати ефективні соціальні стратегії взаємодії з різнопрофільними фахівцями й батьками дітей з особливими потребами; застосовувати адаптивні методики викладання й стандартизованого оцінювання в інклюзивному процесі; налагоджувати співробітництво з батьками дітей, котрі потребують інклюзивного навчання та соціальними робітниками; запобігати упередженому ставленню однолітків і педагогів до дітей з особливими потребами, створювати морально-психологічний комфорт в аудиторії на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії, гуманності, милосердя, співробітництва.
<b>Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)</b>	У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути здатностей: оцінки сучасних наукових досліджень, генерування нових ідей під час вирішення дослідницьких і практичних завдань; застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності; вчитися і оволодівати сучасними знаннями; бути критичним і самокритичним; здатність приймати обґрунтовані рішення; діяти на основі етичних міркувань (мотивів); вільно та усвідомлено використовувати термінологічний апарат основ інклюзивної освіти; дотримуватись морально-

	етичних норм у професійній діяльності, поважати гідність дитини; використовувати теоретичні знання у практичній професійно-педагогічній діяльності; до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
<b>Навчальна логістика</b>	<i>Зміст дисципліни:</i> Особливості психічного розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Особливості психічного розвитку дітей із затримкою психічного розвитку, із порушенням зору та слуху, із порушенням опорно-рухового апарату. Особливості психічного розвитку дітей із гіперактивністю та дефіцитом уваги, аутизмом, з мінімальною мозковою дисфункцією. Підготовка фахівців до роботи в умовах інклюзивного освітнього простору України. Особливості тьюторської діяльності в соціальній роботі. Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивної освіти. Особливості корекційної роботи з дітьми. Педагогічна співпраця з різними фахівцями в умовах інклюзивного навчання. Особливості сумісної співпраці соціального робітника та різних фахівців в умовах інклюзивного навчання. Сучасні інноваційні освітні технології в інклюзивній освіті. Партнерство між родиною і школою як необхідна умова успішної інклюзії. Типологія технологій інклюзивного навчання. Арт-терапія як ефективна технологія соціалізації дітей з особливими освітніми потребами. Співпраця з соціальним педагогом. Педагогічна співпраця з дефектологом. Педагогічна співпраця з логопедом. Психологічні умови та принципи успішної взаємодії соціальних робітників з родинами.
<b>Пререквізити</b>	Знання з організації волонтерської роботи, психології вікового розвитку людини, основ анатомії та фізіології людини, отримані на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти
<b>Пореквізити</b>	Знання з соціальної психіатрії та наркології, соціальної та психологічної діагностики, соціальної психіатрії і наркології, соціальна робота з людьми з особливими потребами, отримані на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.
<b>Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду НТБ НАУ</b>	Будник О.Б. Інклюзивна освіта : посібник /О. Б. Будник. – Івано-Франківськ, 2015. – 152 с. С.25-30 Савчук Л.О. «Особлива» дитина в навчанні / За мат. наук.-мет. пос. «Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання» / Колупаєва А.А., Савчук Л.О. – Рівне: РОППО. – 2010. – 44с.
<b>Локація та матеріально-технічне забезпечення</b>	Аудиторія теоретичного навчання, проєктор
<b>Семестровий контроль, екзаменаційна методика</b>	Диференційований залік, модульна контрольна робота
<b>Кафедра</b>	Соціальних технологій
<b>Факультет</b>	Лінгвістики та соціальних комунікацій
<b>Викладач</b>	 <p><b>ПІБ викладача:</b> Прожога Ірина Валентинівна</p> <p><b>Посада:</b> доцент</p> <p><b>Вчений ступінь:</b> кандидат економічних наук</p> <p><b>Профайл викладача:</b></p>

	<b>Тел.:</b> 406-74-60 <b>E-mail:</b> iryna.prozhoha@npp.nau.edu.ua <b>Робоче місце:</b> 8.1202
<b>Оригінальність навчальної дисципліни</b>	Авторський курс, викладання українською мовою
<b>Лінк на дисципліну</b>	